

EBALUAZIO IRIZPIDEAK, HAUR HEZKUNTZA

| HH 2 | HH3 | HH4 | HH5 |
|---|---|---|--|
| 1. EREMUA: Harmonian hazten | | | |
| <p>1. Gorputzaren ezagutza eta kontrola</p> <p>-Erritmoa gorputzaren bidez adierazten saiatzen da. <i>Intenta expresar el ritmo a través del cuerpo.</i></p> <p>-Ezagutzen ditu bere gorputzeko atal batzuk. <i>Conoce varias partes de su cuerpo.</i></p> <p>-Gorputzaren ahalmenak eta mugak probatzen eta esploratzen hasi da. <i>Ha comenzado a probar y explorar las capacidades y limitaciones del cuerpo.</i></p> <p>-Gorputza kontrolatzen hasi da geldirik dagoenean (gorputzaren posizioa, oreka, etab.). <i>Ha comenzado a controlar el cuerpo en reposo (posición corporal, equilibrio, etc.).</i></p> <p>-Gorputzaren mugimendua kontrolatzen hasi da (korrika, ibili, salto egin, etab.). <i>Ha comenzado a controlar el movimiento del cuerpo (correr, caminar, saltar, etc.).</i></p> <p>-Bere trebetasun motrizetan konfiantza eta gainditzeko jarrera agertzen du. <i>Muestra confianza y actitud de superación en sus habilidades motrices.</i></p> <p>-Koordinatzen eta kontrolatzen hasi da eskuen erabilera fineko trebetasunak. <i>Ha</i></p> | <p>1. Gorputzaren ezagutza eta kontrola</p> <p>- Ezagutzen ditu bere gorputzeko atal batzuk. <i>Conoce varias partes de su cuerpo.</i></p> <p>-Gorputzaren ahalmenak eta mugak probatzen eta esploratzen ari da. <i>Está probando y explorando las capacidades y limitaciones del cuerpo.</i></p> <p>- Gorputza geldirik dagoenean kontrolatzen ari da (gorputzaren posizioa, oreka, etab.) <i>Está controlando el cuerpo cuando está parado (posición corporal, equilibrio, etc.).</i></p> <p>-Gorputzaren mugimendua kontrolatzen ari da (korrika, ibiltzean, salto egitean, etab.) <i>Está controlando el movimiento del cuerpo (correr, caminar, saltar, etc.).</i></p> <p>-Bere trebetasun motrizetan konfiantza eta gainditzeko jarrera agertzen du. <i>Muestra confianza y actitud de superación en sus habilidades motrices.</i></p> <p>-Koordinatzen eta kontrolatzen hasi da eskuen erabilera fineko trebetasunak. <i>Ha empezado a coordinar y controlar las habilidades de motricidad fina manual.</i></p> <p>-Jolas sinbolikoaren bidez adierazten ditu</p> | <p>1. Gorputzaren ezagutza eta kontrola</p> <p>-Gorputzaren ahalmenak eta mugak esploratzen ditu. <i>Explora las capacidades y limitaciones del cuerpo.</i></p> <p>-Gero eta gehiago kontrolatzen du gorputza mugimenduan (korrika, ibiltzean, salto egitean...). <i>Controla cada vez más el cuerpo en movimiento (corriendo, andando, saltando...).</i></p> <p>-Gero eta gehiago kontrolatzen du gorputza geldirik dagoenean (oreka, gorputzaren jarrera...). <i>Controla cada vez más el cuerpo en reposo (corriendo, andando, saltando...).</i></p> <p>-Bere trebetasun motrizetan konfiantza eta gainditzeko jarrera agertzen du. <i>Muestra confianza y actitud de superación en sus habilidades motrices.</i></p> <p>-Tresna eta erreminta ezberdinak erabiltzean esku-koordinazioa hobetzen ari da. (arkatza, guraizeak, kola, gometsak...). <i>Esta mejorando la coordinación en el uso de diferentes instrumentos y objetos. (lapiz, tijeras, pegamento, gomets...).</i></p> <p>-Jolas sinbolikoaren bidez adierazten ditu egoera errealak, irudimenezkoak eta</p> | <p>1. Gorputzaren ezagutza eta kontrola</p> <p>-Bere gorputza kontrolatzen du. <i>Controla su cuerpo.</i></p> <p>-Bere trebetasun motrizetan konfiantza eta gainditzeko jarrera agertzen du. <i>Muestra confianza y actitud de superación en sus habilidades motrices.</i></p> <p>-Tresna eta erreminta ezberdinak erabiltzean koordinazio ona du. (arkatza, guraizeak, kola, gometsak...). <i>Tiene buena coordinación en el uso de diferentes instrumentos y objetos. (lapiz, tijeras, pegamento, gomets...)</i></p> <p>-Jolas sinbolikoaren bidez adierazten ditu egoera errealak, irudimenezkoak eta pertsonalak. <i>Expresa situaciones reales, personales e imaginativas a través del juego simbólico.</i></p> <p>2. Emozio eta sentimenduak</p> <p>-Bere sentimendu, emozio eta nahiak adierazten ditu. <i>Expresa y reconoce sus sentimientos, emociones y deseos.</i></p> <p>-Behar duenean laguntza eskatzen du. <i>Pide ayuda cuando la necesita.</i></p> <p>-Besteei laguntzeko prest egoten da. <i>Suele estar dispuesto a ayudar a los demás.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>empezado a coordinar y controlar las habilidades de motricidad fina manual.</i></p> <p>-Jolas sinbolikoaren bidez adierazten ditu egoera errealek, irudimenezkoak eta pertsonalak. <i>Expresa situaciones reales, personales e imaginativas a través del juego simbólico.</i></p> <p>2. Emozio eta sentimenduak</p> <p>-Emozioak adierazteko, laguntza eskatzeko eta beharrak asetzeko komunikazio estrategiak erabiltzen ditu. <i>Conoce las emociones y sentimientos habituales.</i></p> <p>3. Arauak eta ohiturak</p> <p>-Funtzionamendu arauak: txanda, material eta baliabideen zainketa, etab. errespetatzen hasi da. <i>Ha comenzado a respetar las normas de funcionamiento: turno, cuidado de materiales y recursos, etc.</i></p> <p>- Errutinez baliatzen da eguneroko denbora segidaz ohartzeko (eguna-gaua). <i>Ha comenzado a aprovechar las rutinas para darse cuenta de la sucesión del tiempo diario (día-noche).</i></p> <p>-Egunerokoan, komunikazio arau batzuk erabiltzen hasi da: agurtu, eskatu, eskertu... <i>Ha empezado a utilizar algunas normas de comunicación en el día a día: saludar, agradecer, pedir...</i></p> | <p>egoera errealek, irudimenezkoak eta pertsonalak. <i>Expresa situaciones reales, personales e imaginativas a través del juego simbólico.</i></p> <p>2. Emozio eta sentimenduak</p> <p>-Ezagutzen ditu ohiko emozioak eta sentimenduak. <i>Conoce las emociones y sentimientos habituales.</i></p> <p>-Emozioak adierazteko, laguntza eskatzeko eta beharrak asetzeko komunikazio estrategiak erabiltzen ditu. <i>Utiliza estrategias de comunicación para expresar emociones, pedir ayuda y satisfacer necesidades.</i></p> <p>3. Arauak eta ohiturak</p> <p>-Funtzionamendu arauak: txanda, material eta baliabideen zainketa, etab. errespetatzen ari da. <i>Respetar las normas de funcionamiento: turno, cuidado de materiales y recursos, etc.</i></p> <p>- Errutinez baliatzen da eguneroko denbora segidaz ohartzeko (Goiza-arratsaldea, eguna-gaua). <i>Aprovecha las rutinas para darse cuenta de la sucesión del tiempo diario (mañana-tarde, día-noche).</i></p> <p>-Zaintzen hasi da txukuntasuna lanean eta inguruan. <i>Cuida el orden en su trabajo y en el entorno.</i></p> <p>-Lanerako erritmo egokia du. <i>Tiene un ritmo adecuado de trabajo.</i></p> | <p>pertsonalak. <i>Expresa situaciones reales, personales e imaginativas a través del juego simbólico.</i></p> <p>2. Emozio eta sentimenduak</p> <p>-Bere sentimendu, emozio eta nahiak adierazten hasi da. <i>Expresa y reconoce sus sentimientos, emociones y deseos.</i></p> <p>-Behar duenean laguntza eskatzen du. <i>Pide ayuda cuando la necesita.</i></p> <p>-Bere iritzia adierazten du. <i>Expresa su opinión.</i></p> <p>-Besteen iritzia onartzen du. <i>Respetar la opinión de los demás.</i></p> <p>3. Arauak eta ohiturak</p> <p>-Funtzionamendu arauak errespetatzen ditu: txanda itxaron, materialaren zainketa, besteei entzun, solaskideari begiratu, etab. <i>Respetar las normas de funcionamiento: esperar el turno, cuidar el material, escuchar a los demás, mirar al compañero cuando habla, etc.</i></p> <p>- Errutinei esker, egunaren antolamendua ulertzen du. <i>Gracias a las rutinas, entiende la organización del día.</i></p> <p>-Zaintzen du txukuntasuna lanean eta inguruan. <i>Es ordenado en su trabajo y con el entorno.</i></p> <p>-Lanerako erritmo egokia du. <i>Tiene un ritmo adecuado de trabajo.</i></p> <p>-Konstantzia du. <i>Es constante.</i></p> | <p>-Bere iritzia adierazten du. <i>Expresa su opinión.</i></p> <p>-Besteen iritzia onartzen du. <i>Respetar la opinión de los demás.</i></p> <p>3. Arauak eta ohiturak</p> <p>-Funtzionamendu arauak errespetatzen ditu: txanda itxaron, besteei entzun, materialaren zainketa, solaskideari begiratu... <i>Respetar las normas de funcionamiento: esperar el turno, cuidar el material, escuchar a los demás, mirar al compañero cuando habla, etc.</i></p> <p>-Errutinei esker, egunaren antolamendua ulertzen du. <i>Gracias a las rutinas, entiende la organización del día.</i></p> <p>-Zaintzen du txukuntasuna lanean eta inguruan. <i>Es ordenado en su trabajo y con el entorno.</i></p> <p>-Lanerako erritmo egokia du. <i>Tiene un ritmo adecuado de trabajo.</i></p> <p>-Konstantzia du. <i>Es constante.</i></p> <p>-Saiatzen da eguneroko lana egoki egiten. <i>Se esfuerza en hacer el trabajo diario de manera correcta.</i></p> <p>-Zihur jokatzeko du lanak egin behar dituzte eta eguneroko gauzetan. <i>Muestra seguridad a la hora de trabajar y en las actividades diarias.</i></p> <p>4. Laguntasuna, errespetua eta empatia</p> <p>-Ezarri ditu lotura afektiboak gelan sartzen diren irakasle eta bere gelakideekin. <i>Ha establecido vínculos afectivos con los</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>-Parte hartzen du ekintza desberdinetan. <i>Participa en las diferentes actividades.</i></p> <p>-Saiatzen da eguneroko lan sinpleak egiten. <i>Se esfuerza en hacer trabajos sencillos cotidianos.</i></p> <p>-Hartzen ditu ardura txikiak. <i>Asume pequeñas responsabilidades.</i></p> <p>-Onartzen du helduaren laguntza gatazkak konpontzeko. <i>Acepta la ayuda del adultx para resolver pequeños conflictos cotidianos.</i></p> <p>4. Laguntasuna, errespetua eta enpatia</p> <p>-Ezartzen hasi da lotura afektiboak gelan sartzen diren irakasle eta ikasleekin. <i>Ha comenzado a establecer vínculos afectivos con los maestrxs y con sus compañeros.</i></p> <p>-Jolasetan parte hartzen du. <i>Participa en los juegos.</i></p> <p>-Ikaskideak errespetatzen ditu. <i>Respeto a sus compañeros.</i></p> <p>-Saiatzen da kideei laguntzen. <i>Intenta ayudar a sus compañerxs.</i></p> <p>-Kudeatzen saiatzen da frustrazio egoerak. <i>Intenta gestionar las situaciones de frustración.</i></p> | <p>-Konstantzia du. <i>Es constante.</i></p> <p>-Saiatzen da eguneroko lana egoki egiten. <i>Se esfuerza en hacer el trabajo diario de manera correcta.</i></p> <p>-Ziur jokatzeko du lanak egin behar dituzten eta eguneroko gauzetan. <i>Muestra seguridad a la hora de trabajar y en las actividades diarias.</i></p> <p>4. Laguntasuna, errespetua eta enpatia</p> <p>-Ezartzen hasi da lotura afektiboak gelan sartzen diren irakasle eta ikasleekin. <i>Ha comenzado a establecer vínculos afectivos con el profesorado y alumnado que entra en el aula.</i></p> <p>-Jolasetan parte hartzen du. <i>Participa en los juegos.</i></p> <p>-Saiatzen da kideei laguntzen. <i>Intenta ayudar a sus compañeros.</i></p> <p>-Ikaskideak errespetatzen ditu. <i>Respeto a sus compañeros.</i></p> <p>-Egunerokoan, kortesia arauak erabiltzen ditu: agurtu, mesedez eskatu, eskertu, etab. <i>En su día a día utiliza normas de cortesía: saluda, pide por favor, agradece, etc.</i></p> <p>-Besteen lanak baloratu eta errespetatzen ditu. <i>Valora y respeta los trabajos de los demás.</i></p> <p>-Taldekoko elkarrizketetan erabiltzen diren komunikazio arauak ezagutzen ditu: entzun, hitz egiteko txanda itxaron, solaskideari</p> | <p>-Saiatzen da eguneroko lana egoki egiten. <i>Se esfuerza en hacer el trabajo diario de manera correcta.</i></p> <p>-Ziur jokatzeko du lanak egin behar dituzten eta eguneroko gauzetan. <i>Muestra seguridad a la hora de trabajar y en las actividades diarias.</i></p> <p>4. Laguntasuna, errespetua eta enpatia</p> <p>-Ezartzen hasi da lotura afektiboak gelan sartzen diren irakasle eta bere gelakideekin. <i>Ha establecido vínculos afectivos con los maestrxs que entran en la clase y sus compañeros.</i></p> <p>-Jolasetan eta ekintza desberdinetan parte hartzen du. <i>Participa en los juegos y actividades planteadas.</i></p> <p>-Taldekoko lan egiten du. <i>Trabaja en equipo.</i></p> <p>-Modu irekian erlazionatzen da lagunekin. <i>Se relaciona de forma abierta con sus compañerxs.</i></p> <p>-Konturatzen da beste pertsonen alderarekin. <i>Se da cuenta del estado de ánimo de otras personas.</i></p> <p>-Ikaskideak errespetatzen ditu. <i>Respeto a sus compañeros.</i></p> <p>-Saiatzen da kideei laguntzen. <i>Intenta ayudar a sus compañeros.</i></p> <p>-Elkarbizitza baloreak lantzen dituen jardueretan parte hartzen du. <i>Participa en las actividades en las que se trabajan valores de convivencia.</i></p> <p>-Besteen lanak baloratu eta errespetatzen ditu. <i>Valora y respeta los trabajos de los demás.</i></p> <p>-Egunerokoan, kortesia arauak erabiltzen ditu: agurtu, mesedez eskatu, eskertu, etab. <i>En su día a día utiliza normas de cortesía: saluda, pide por favor, agradece, etc.</i></p> <p>-Frustrazioa kudeatzeko gai da. <i>Es capaz de gestionar la frustración.</i></p> <p>-Tradizio eta kultura desberdinak errespetatzen ditu. <i>Respeto diferentes</i></p> | <p><i>maestrxs que entran en la clase y sus compañeros.</i></p> <p>-Jolasetan eta ekintza desberdinetan parte hartzen du. <i>Participa en los juegos y actividades planteadas.</i></p> <p>-Taldekoko lan egiten du. <i>Trabaja en equipo.</i></p> <p>-Modu irekian erlazionatzen da lagunekin. <i>Se relaciona de forma abierta con sus compañerxs.</i></p> <p>-Konturatzen da beste pertsonen alderarekin. <i>Se da cuenta del estado de ánimo de otras personas.</i></p> <p>-Ikaskideak errespetatzen ditu. <i>Respeto a sus compañeros.</i></p> <p>-Saiatzen da kideei laguntzen. <i>Intenta ayudar a sus compañeros.</i></p> <p>-Elkarbizitza baloreak lantzen dituen jardueretan parte hartzen du. <i>Participa en las actividades en las que se trabajan valores de convivencia.</i></p> <p>-Besteen lanak baloratu eta errespetatzen ditu. <i>Valora y respeta los trabajos de los demás.</i></p> <p>-Egunerokoan, kortesia arauak erabiltzen ditu: agurtu, mesedez eskatu, eskertu, etab. <i>En su día a día utiliza normas de cortesía: saluda, pide por favor, agradece, etc.</i></p> <p>-Frustrazioa kudeatzeko gai da. <i>Es capaz de gestionar la frustración.</i></p> <p>-Tradizio eta kultura desberdinak errespetatzen ditu. <i>Respeto diferentes</i></p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| | <p>begiratu, etab. <i>Reconoce las normas de comunicación en las conversaciones grupales: escuchar, esperar el turno, mirar al compañero cuando habla, etc.</i></p> <p>-Kudeatzen hasi da emozioak eta sentimenduak (frustrazioa). <i>Ha comenzado a gestionar emociones y sentimientos (frustración)</i></p> | <p>-Egunerokoan, kortesia arauak erabiltzen ditu: agurtu, mesedez eskatu, eskertu, etab. <i>En su día a día utiliza normas de cortesía: saluda, pide por favor, agradece, etc.</i></p> <p>-Frustrazioa kudeatzeko gai da. <i>Es capaz de gestionar la frustración.</i></p> <p>-Tradizio eta kultura desberdinak errespetatzen ditu. <i>Respeta diferentes tradiciones y culturas.</i></p> | <p><i>tradiciones y culturas.</i></p> |
|--|---|---|---------------------------------------|

2. EREMUA: Ingurunea ezagutzeta eta esploratzea

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1. Trebetasun logiko matematikoak</p> <p>-Saillapen sinpleak egiten hasi da (ezaugarri 1). <i>Realiza clasificaciones sencillas (con 1 característica).</i></p> <p>-Elementuak kontatzeko zenbaki segidak erabiltzen ditu (3 arte). <i>Utiliza series de números para contar elementos (Hasta 3).</i></p> <p>-Espazio-kontzeptuak ezagutzen hasi da: gainean-azpian, aurrean-atzean, kanpoan-barruan. <i>Empieza a conocer los conceptos espaciales: encima-debajo, delante-detrás, fuera-dentro.</i></p> <p>-Estimazioa erabiltzen du zenbatzeko: asko, gutxi, ezer ez... <i>Utiliza ciertos conceptos para contar: mucho, poco, nada...</i></p> <p>2. Ingurunearen ezagutza</p> <p>-Zailtasunen aurrean ekimena du. <i>Tiene</i></p> | <p>1. Trebetasun logiko matematikoak</p> <p>-Seriazioak eta saillapen sinpleak egiten hasi da (2 ezaugarriekin). <i>Realiza seriaciones y clasificaciones sencillas (con 2 características).</i></p> <p>-Elementuak kontatzeko zenbaki segidak erabiltzen ditu (10 arte). <i>Utiliza series de números para contar elementos (Hasta 10).</i></p> <p>-Landutako zenbakien grafia ezagutzen du (0-3). <i>Conoce la grafía de los números trabajados (0-3).</i></p> <p>-Landutako zenbakiak eta kopuruak erlazionatzen ditu (0-3). <i>Relaciona los números y las cantidades trabajadas (0-3).</i></p> <p>-Zenbaki kardinalak eta ordinalak jolasetan eta eguneroko egoeretan erabiltzen ditu (1-3). <i>Utiliza números cardinales y ordinales en juegos y situaciones cotidianas (1-3).</i></p> <p>-Espazio-kontzeptuak erabiltzen ditu: gainean-azpian, aurrean-atzean, kanpoan-barruan. <i>Utiliza conceptos</i></p> | <p>1. Trebetasun logiko matematikoak</p> <p>-Seriazioak eta saillapenak egiten ditu (3 ezaugarriekin). <i>Realiza seriaciones y clasificaciones sencillas (con 3 características).</i></p> <p>-Multzo bateko ezaugarriaz ohartzeko gai da. <i>Es capaz de darse cuenta de las características de un conjunto.</i></p> <p>-Zenbaki segidak erabiltzen ditu elementuak kontatzeko (15 arte). <i>Utiliza series de números para contar elementos (Hasta 15).</i></p> <p>-Landutako zenbakien grafia ezagutzen du (0-6). <i>Conoce la grafía de los números trabajados (0-6).</i></p> <p>-Landutako zenbakiak eta kopuruak erlazionatzen ditu (0-6). <i>Relaciona los números y las cantidades trabajadas (0-6).</i></p> <p>-Zenbaki kardinalak eta ordinalak jolasetan eta eguneroko egoeretan erabiltzen ditu (1-6). <i>Utiliza números cardinales y ordinales en juegos y situaciones cotidianas (1-6).</i></p> | <p>1. Trebetasun logiko matematikoak</p> <p>-Seriazioak eta saillapenak egiten ditu (3 ezaugarri). <i>Realiza seriaciones y clasificaciones sencillas (con 3 características).</i></p> <p>-Multzo bateko ezaugarriak identifikatzen ditu. <i>Es capaz de darse cuenta de las características de un conjunto.</i></p> <p>-Elementuak kontatzeko zenbaki segidak erabiltzen ditu (20 arte). <i>Utiliza series de números para contar elementos (Hasta 20).</i></p> <p>-Landutako zenbakien grafia ezagutzen du (0-10). <i>Conoce la grafía de los números trabajados (0-10).</i></p> <p>-Landutako zenbakiak eta kopuruak erlazionatzen ditu (0-10). <i>Relaciona números y cantidades trabajadas (0-10).</i></p> <p>-Zenbaki kardinalak eta ordinalak jolasetan eta eguneroko egoeretan erabiltzen ditu (1-10). <i>Utiliza números cardinales y ordinales</i></p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>iniciativa ante las dificultades.</i></p> <p>- Arazoen aurrean konponbideak bilatzen saiatzen da. <i>Intenta buscar soluciones a los problemas.</i></p> <p>- Jakinmina adierazten du. <i>Muestra curiosidad.</i></p> <p>- Gero eta autonomia gehiago du: berokia, mantala, oinetakoak jantzi/erantzi, materiala jaso, etab. <i>Cada vez es más autónomo a la hora de vestirse y desvestirse el abrigo, el calzado o la bata, al recoger el material, etc.</i></p> <p>- Egunerokotasunean esperimendatzen du hainbat tresna eta teknikekin. <i>En el día a día experimenta con herramientas y técnicas diferentes.</i></p> <p>3. Naturko elementuak</p> <p>- Ingurunea errespetatzeko eta zaintzeko ohitura batzuk ikasten ari da. <i>Ha comenzado a aprender algunos hábitos de respeto y cuidado del entorno.</i></p> <p>- Fenomeno atmosferikoak identifikatu eta izendatzen ditu. <i>Identifica y nombra algunos fenómenos atmosféricos.</i></p> | <p><i>espaciales: encima-debajo, delante-detrás, fuera-dentro.</i></p> <p>- Zenbatzeko estimazioa erabiltzen du: asko, gutxi, ezer ez, guztia... <i>Utiliza la estimación para contar: mucho, poco, nada, todo...</i></p> <p>- Neurri kontzeptu batzuk identifikatzen ditu: handia-txikia-ertaina, lodia-mehea, zabala-estua, altua-baxua. <i>Identifica algunos conceptos de medida: grande-pequeño-mediano, ancho-estrecho, grueso-fino, alto-bajo.</i></p> <p>- Irudi geometrikoak ezagutzen ditu eta tresna gisa erabiltzen ditu: zirkulua, karratua, triangelua. <i>Reconoce las figuras geométricas y las utiliza como herramienta: círculo, cuadrado, triángulo.</i></p> <p>2. Ingurunearen ezagutza</p> <p>- Zailtasunen aurrean ekimena adierazten du. <i>Muestra iniciativa ante las dificultades.</i></p> <p>- Arazoen aurrean konponbideak bilatzen saiatzen da. <i>Trata de buscar soluciones ante los problemas.</i></p> <p>- Jakinmina adierazten du. <i>Muestra curiosidad.</i></p> <p>- Eguneroko jardueretan autonomiaz jokatzeko saiatzen da. <i>Intenta ser autónomo en las actividades cotidianas.</i></p> <p>3. Naturko elementuak</p> | <p>- Espazio kontzeptuak erabiltzen ditu: gainean-azpian, aurrean-atzean, kanpoan-barruan, goian-behean, urrun-hurbil, alde batetik- bestera... <i>Utiliza conceptos espaciales: encima-debajo, delante-detrás, fuera-dentro, encima-debajo, lejos-cerca, de un lado a otro.</i></p> <p>- Zenbatzeko estimazioa erabiltzen du: guztiak, batzuk, baino gehiago, baino gutxiago, ezer ez, etab. <i>Utiliza la estimación para contar: todos, algunos, más que, menos que, nada, etc.</i></p> <p>- Batuketa eta kenketaren inguruko buruketa txikiak burutzen ditu. <i>Resuelve pequeños problemas de sumas y restas.</i></p> <p>- Neurri kontzeptu batzuk identifikatzen ditu: handia-ertaina-txikia, luzea-motza, altua-baxua, lodia-mehea. <i>Identifica algunos conceptos de medida: grande-pequeño-mediano, largo-corto, grueso-fino, alto-bajo.</i></p> <p>- Irudi geometrikoak ezagutzen ditu eta tresna gisa erabiltzen ditu: zirkulua, karratua, triangelua, laukizuzena. <i>Reconoce las figuras geométricas y las utiliza como herramienta: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.</i></p> <p>- Denbora kontzeptu batzuk ezagutzen ditu: eguna-gaua, goiza-arratsaldea, orain-gero. <i>Conoce algunos conceptos de tiempo: día-noche, mañana-tarde, ahora-luego.</i></p> | <p><i>en juegos y situaciones cotidianas (1-10).</i></p> <p>- Espazio-kontzeptuak erabiltzen ditu: gainean-azpian, aurrean-atzean, kanpoan-barruan, goian-behean, urrun-hurbil, alde batetik bestera. <i>Utiliza conceptos espaciales: encima-debajo, delante-detrás, fuera-dentro, encima-debajo, lejos-cerca, de un lado a otro.</i></p> <p>- Zenbatzeko estimazioa erabiltzen du: guztiak, batzuk, baino gehiago, baino gutxiago, ezer ez, etab. <i>Utiliza la estimación para contar: todos, algunos, más que, menos que, nada, etc.</i></p> <p>- Batuketa eta kenketaren inguruko buruketa txikiak burutzen ditu. <i>Resuelve pequeños problemas de sumas y restas.</i></p> <p>- Neurriari dagozkion kontzeptuak erabiltzen ditu (luzera, pisua, tamaina, edukiera) eta konparaketak egiteko gai da (... luzeagoa da, altuagoa da, etab.). <i>Utiliza conceptos de medida (longitud, peso, tamaño, capacidad) y es capaz de realizar comparaciones (... es más largo, es más alto, etc.).</i></p> <p>- Landutako forma geometriko lauak identifikatzen ditu: zirkulua, karratua, triangelua, laukizuzena. <i>Reconoce las formas geométricas planas trabajadas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.</i></p> <p>- Landutako hiru dimentsiotako gorputz geometrikoak identifikatzen ditu: kuboak, esfera, etab. <i>Identifica los cuerpos</i></p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>-Ingurunea errespetatu eta zaintzeko ohitura batzuk ikasten ari da. <i>Está aprendiendo algunos hábitos de respeto y cuidado del entorno.</i></p> <p>-Izaki bizidun eta bizigabeen ezaugarri batzuk ezagutzen hasi da. <i>Ha empezado a reconocer algunas características de los seres vivos e inanimados.</i></p> <p>-Fenomeno atmosferikoak identifikatu eta izendatzen ditu eta eguneroko bizitzan dituzten ondorioak azaldu eta adierazten ditu. <i>Identifica y nombra los fenómenos atmosféricos y explica y expresa sus consecuencias en la vida cotidiana.</i></p> | <p>2. Ingurunearen ezagutza</p> <p>-Zailtasunen aurreran ekimena adierazten du. <i>Muestra iniciativa ante las dificultades.</i></p> <p>-Arazoen aurrean konponbideak bilatzen saiatzen da. <i>Trata de buscar soluciones ante los problemas.</i></p> <p>-Jakinmina adierazten du. <i>Muestra curiosidad.</i></p> <p>-Hainbat elementu edo materialen portaeraren inguruan hipotesiak planteatzen ditu. <i>Plantea hipótesis sobre el comportamiento de diferentes elementos o materiales.</i></p> <p>-Eguneroko jardueretan autonomia da. <i>Es autónomo en las actividades cotidianas.</i></p> <p>3. Naturko elementuak</p> <p>- Ingurunea errespetatu eta zaintzeko ohitura batzuk ikasi ditu. <i>Ha aprendido algunos hábitos de respeto y cuidado del entorno.</i></p> <p>- Izaki bizidun eta bizigabeen ezaugarri batzuk ezagutzen ditu. <i>Reconoce algunas características de los seres vivos e inanimados.</i></p> <p>- Gizarteak naturan duen eragina ezagutzen hasi da. <i>Empieza a conocer la influencia de la sociedad en la naturaleza.</i></p> <p>-Fenomeno atmosferikoak identifikatu eta izendatzen ditu eta eguneroko bizitzan dituzten ondorioak azaldu eta adierazten ditu. <i>Identifica y nombra los fenómenos atmosféricos y explica y expresa sus</i></p> | <p><i>geométricos tridimensionales trabajados en el aula: cubo, esfera, etc.</i></p> <p>-Denbora kontzeptu batzuk ezagutzen ditu: lehen, orain, gero, ondoren, asteko egunak, gaur, atzo, bihar. <i>Conoce algunos conceptos de tiempo: antes, ahora, luego, después, días de la semana, hoy, ayer, mañana.</i></p> <p>2. Ingurunearen ezagutza</p> <p>-Arazoen aurrean, konponbideak bilatzen saiatzen da proposamenak eginez. <i>Trata de buscar soluciones dando propuestas ante los problemas.</i></p> <p>-Jakinmina adierazten du. <i>Muestra curiosidad.</i></p> <p>-Hainbat elementu edo materialen portaeraren inguruan hipotesiak planteatzen ditu, eta manipulazioa eta esperimazioaren bitartez egiaztatzen ditu. <i>Plantea hipótesis sobre el comportamiento de diferentes elementos o materiales, verificándolas mediante la manipulación y experimentación.</i></p> <p>-Eguneroko jardueretan autonomia da. <i>Es autónomo en las actividades cotidianas.</i></p> <p>-Ematen zaizkion azalpenak ulertu eta bakarrik lan egiteko gai da. <i>Es capaz de trabajar solo y de comprender las explicaciones que se le dan.</i></p> <p>-Proiektuetan modu aktiboan parte hartzen du. <i>Participa activamente en los proyectos.</i></p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>consecuencias en la vida cotidiana.</i></p> | <p>3. Naturko elementuak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingurunea errespetatu eta zaintzeko ohitura batzuk ikasi ditu. <i>Ha aprendido algunos hábitos de respeto y cuidado del entorno.</i> - Izaki bizidun eta bizigabeen ezaugarri batzuk ezagutzen ditu. <i>Reconoce algunas características de los seres vivos e inanimados.</i> -Gizarteak naturan duen eragina ezagutzen hasi da. <i>Empieza a conocer la influencia de la sociedad en la naturaleza.</i> -Fenomeno atmosferikoak identifikatu eta izendatzen ditu eta eguneroko bizitzan dituzten ondorioak azaldu eta adierazten ditu. <i>Identifica y nombra los fenómenos atmosféricos y explica y expresa sus consecuencias en la vida cotidiana.</i> |
|--|--|---|--|

3. EREMUA: Komunikazioa eta errealtatearen adierazpena

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1. Komunikaziorako interesa</p> <p>-Komunikazio egoeretan hainbat estrategia erabiliz parte hartzen du. <i>Participa en situaciones de comunicación utilizando diferentes estrategias.</i></p> <p>2. Ahozko ulermena</p> <p>-Ikastetxean irakasleak egunerokotasunean erabiltzen duen hizkuntza (euskara) ulertzen du. <i>Comprende la lengua (euskera) que el</i></p> | <p>1. Komunikaziorako interesa</p> <p>-Lantzen diren azalpenetan, ipuinetan, asmakizunetan, olerkietan, etab., galderak eginez edo iritzia emanek ekarpenak egiten saiatzen da. <i>Aporta en las explicaciones, cuentos, adivinanzas, poesías, etc. que se trabajan, formulando preguntas o aportando opiniones.</i></p> <p>-Erabiltzen ditu gailu teknologiko eta digitalak jolasteko eta inguruko errealtatea ulertzeko (gure egunerokoa), beti ere pertsona helduen laguntzarekin. <i>Hace uso de los dispositivos</i></p> | <p>1. Komunikaziorako interesa</p> <p>-Ekarpenak egiten ditu lantzen ditugun, azalpenetan, ipuinetan, asmakizunetan, olerkietan... galderak eginez, iritzia emanek... <i>Hace aportaciones, preguntando y dando su opinión, cuando trabajamos diferentes textos; cuentos, adivinanzas, poemas...</i></p> <p>-Erabiltzen ditu gailu teknologiko eta digitalak jolasteko eta inguruko errealtatea ulertzeko (gure egunerokoa), beti ere pertsona helduen laguntzarekin. <i>Hace uso de los dispositivos tecnológicos y digitales para jugar y</i></p> | <p>1. Komunikaziorako interesa</p> <p>-Ekarpenak egiten ditu lantzen ditugun, azalpenetan, ipuinetan, asmakizunetan, olerkietan... galderak eginez, iritzia emanek... <i>Hace aportaciones, preguntando y dando su opinión, cuando trabajamos diferentes textos; cuentos, adivinanzas, poemas...</i></p> <p>-Erabiltzen ditu gailu teknologiko eta digitalak jolasteko eta inguruko errealtatea ulertzeko (gure egunerokoa), beti ere pertsona helduen laguntzarekin. <i>Hace uso de los dispositivos</i></p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>profesor utiliza en el día a día en el centro.</i></p> <p>-Lantzen diren azalpenak, ipuinak, asmakizunak, olerkiak, abestiak, etab. entzun eta ulertzen hasi da. <i>Ha comenzado a escuchar y comprender las explicaciones, cuentos, adivinanzas, poesías, canciones, etc. que se trabajan.</i></p> <p>-Hainbat informazio iturriekin gozatzen du: liburuak, horma-irudiak, etab. <i>Disfruta con diversas fuentes de información: libros, murales, etc.</i></p> <p>-Gozatzen du musikarekin. <i>Disfruta con la música.</i></p> <p>3. Ahozko adierazpena</p> <p>-Estrategia ezberdinak erabiliz, bere beharrak, nahiak eta sentimenduak adierazten ditu. <i>Muestra sus necesidades, deseos y sentimientos utilizando diferentes estrategias.</i></p> <p>-Eguneroko esaldi sinpleak erabiltzen ditu: pixa egin nahi dut, galletak nahi ditut, ura nahi dut, etab. <i>Utiliza frases cotidianas sencillas: quiero mear, quiero galletas, quiero agua, etc.</i></p> <p>-Hainbat gertakizun eta bizipen ahoz era sinplean adierazten hasi da. <i>Ha comenzado a expresar de manera simple oralmente algunas de sus vivencias.</i></p> <p>-Ezagutzen ditu eta abesten hasi da ikasitako abestiak. <i>Conoce y ha comenzado a cantar las canciones aprendidas.</i></p> | <p><i>tecnológicos y digitales para jugar y comprender la realidad que le rodea, con ayuda de unx adultx.</i></p> <p>2. Ahozko ulermena</p> <p>-Ikastetxean irakasleak egunerokotasunean erabiltzen duen hizkuntza (euskara) ulertzen du. <i>Comprende la lengua (euskera) que el profesor utiliza en el día a día en el centro.</i></p> <p>-Lantzen diren azalpenak, ipuinak, asmakizunak, olerkiak, abestiak, etab. entzun eta ulertzen ari da. <i>Escucha y comprende las explicaciones, cuentos, adivinanzas, poesías, canciones, etc. que se trabajan.</i></p> <p>-Komunikazio egoeretan arretari eusten hasi da. <i>Ha comenzado a mantener la atención en situaciones de comunicación.</i></p> <p>-Lantzen diren hiztegi, abesti, olerki, etab.en atal batzuk ikasi ditu. <i>Ha aprendido algunas palabras, partes de canciones, poesías, etc. que se trabajan.</i></p> <p>-Hainbat informazio iturriekin gozatzen du: liburuak, horma-irudiak, etab. <i>Disfruta con diversas fuentes de información: libros, murales, etc.</i></p> <p>-Plastikako jardueretan sormena eta irudimena agertzen ditu. <i>Muestra creatividad e imaginación en actividades de educación artística.</i></p> <p>-Plastikako jardueretan gozatzen du. <i>Disfruta en las actividades plásticas.</i></p> | <p><i>comprender la realidad que le rodea, con ayuda de unx adultx.</i></p> <p>2. Ahozko ulermena</p> <p>-Ulertzen du ikastetxean irakasleak egunerokotasunean erabiltzen duen Hizkuntza (euskara). <i>Comprende la lengua (euskera) que el profesor utiliza en el día a día en el centro.</i></p> <p>-Lantzen diren azalpenak, ipuinak, asmakizunak, olerkiak, abestiak, etab. entzun eta ulertzen ditu. <i>Escucha y comprende las explicaciones, cuentos, adivinanzas, poesías, canciones, etc. que se trabajan.</i></p> <p>-Komunikazio egoeretan arretari eusten dio. <i>Mantiene la atención en situaciones de comunicación.</i></p> <p>-Hainbat informazio iturriekin gozatzen du: liburuak, horma-irudiak, etab. <i>Disfruta con diversas fuentes de información: libros, murales, etc.</i></p> <p>-Plastikako jardueretan sormena eta irudimena agertzen ditu. <i>Muestra creatividad e imaginación en actividades de educación artística.</i></p> <p>-Plastikako jardueretan gozatzen du. <i>Disfruta en las actividades plásticas.</i></p> <p>3. Ahozko adierazpena</p> <p>-Bere nahiak, iritziak euskaraz adierazten saiatzen da. <i>Intenta expresar sus deseos y</i></p> | <p><i>tecnológicos y digitales para jugar y comprender la realidad que le rodea, con ayuda de unx adultx.</i></p> <p>2. Ahozko ulermena</p> <p>-Ulertzen du ikastetxean irakasleak egunerokotasunean erabiltzen duen Hizkuntza (euskara). <i>Comprende la lengua (euskera) que el/la profesor/ra utiliza en el día a día en el centro.</i></p> <p>-Lantzen diren azalpenak, ipuinak, asmakizunak, olerkiak, abestiak, etab. entzun eta ulertzen ditu. <i>Escucha y comprende las explicaciones, cuentos, adivinanzas, poesías, canciones, etc. que se trabajan.</i></p> <p>-Komunikazio egoeretan arretari eusten dio. <i>Mantiene la atención en situaciones de comunicación.</i></p> <p>-Hainbat informazio iturriekin gozatzen du: liburuak, horma-irudiak, etab. <i>Disfruta con diversas fuentes de información: libros, murales, etc.</i></p> <p>-Plastikako jardueretan sormena eta irudimena agertzen ditu. <i>Muestra creatividad e imaginación en actividades de educación artística.</i></p> <p>-Plastikako jardueretan gozatzen du. <i>Disfruta en las actividades plásticas.</i></p> <p>3. Ahozko adierazpena</p> <p>-Bere nahiak, iritziak, euskaraz adierazteko gai</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>4. Idatzizko ulermen eta ekoizpena -Gustura entzuten ditu lantzen ditugun, azalpenak, ipuinak, asmakizunak, abestiak, olerkiak... <i>Disfruta escuchando diferentes textos trabajados; cuentos, adivinanzas, canciones, poemas...</i></p> <p>5. Kultura adierazpena</p> <p>-Jarrera partehartzailea du haur-literaturarekin, musika-lanekin, ikus-entzunezko lanekin, dantzekin eta dramatizazioekin. <i>Tiene una actitud participativa con la literatura infantil, las obras musicales, las obras audiovisuales, las danzas y las dramatizaciones.</i></p> | <p>3. Ahozko adierazpena -Komunikazio egoeretan ekarpenak egiten ditu. <i>Realiza aportaciones en situaciones de comunicación.</i> -Galdera sinpleak egiten ditu. <i>Hace preguntas sencillas.</i> -Bere ideiak eta nahiak euskaraz adierazten hasi da. <i>Empieza a expresar deseos e ideas sencillas en euskera.</i> -Eguneroko esaldi sinpleak erabiltzen ditu: pixa egin nahi dut, gailetak nahi ditut, ...etorri da, etab. <i>Utiliza frases cotidianas sencillas: quiero mear, quiero galletas, ha venido..., etc.</i> -Eguneroko gertakizunak eta bizipenak kontatzen hasi da, bere ama hizkuntzan. <i>Ha empezado a contar acontecimientos y vivencias cotidianas en su lengua materna.</i> -Plastika lengoaian hainbat tresna eta teknika erabiliz esperimendatzen du. <i>Experimenta utilizando diferentes herramientas y técnicas en el lenguaje plástico.</i></p> <p>4. Idatzizko ulermen eta ekoizpena -Hizkuntza idatziarekiko jarrera positiboa adierazten du. <i>Muestra una actitud positiva hacia la lengua escrita.</i> -Bereizten hasi da idatziak eta bestelako adierazpenak: formak, irudiak, zenbakiak... <i>Ha empezado a diferenciar varias formas de expresión (formas, imágenes, números...).</i> -Bere izena identifikatzen du. <i>Identifica su</i></p> | <p><i>opiniones en euskera.</i> -Bere adinerako ahozko hizkuntza egokia du. <i>Tiene un vocabulario y un lenguaje oral adecuado para su edad.</i> -Era ordenatuan kontatzen hasi da eguneroko gertakizunak eta bizipenak. <i>Ha comenzado a contar sus vivencias de manera ordenada.</i> -Eguneroko esaldiak erabiltzen ditu: komunera noa, ura nahi dut, egun on, arratsalde on... <i>Utiliza frases cotidianas: voy al baño, quiero agua, buenos días, buenas tardes, etc.</i> -Gelan lantzen ditugun hiztegi, abesti, olerki, etab. barneratzen ditu. <i>Interioriza el vocabulario, canciones, poemas, etc. que se trabajan en clase.</i> -Plastika lengoaian hainbat tresna eta teknika erabiliz esperimendatzen du. <i>Experimenta utilizando diferentes herramientas y técnicas en el lenguaje plástico.</i> -Bere artelanetan sormena adierazten du. <i>Expresa creatividad en sus trabajos artísticos.</i></p> <p>4. Idatzizko ulermen eta ekoizpena -Hizkuntza idatziarekiko jarrera positiboa adierazten du. <i>Muestra una actitud positiva hacia la lengua escrita.</i> -Bereizten hasi da idatziak eta bestelako adierazpenak: formak, irudiak, zenbakiak... <i>Ha empezado a diferenciar varias formas de expresión (formas, imágenes, números...).</i></p> | <p>da. <i>Es capaz de expresar sus deseos y opiniones en euskera.</i> -Bere adinerako hiztegi eta aho hizkuntza egokia dauka. <i>Tiene un vocabulario y un lenguaje oral adecuado para su edad.</i> -Bere ideiak, bizipenak, modu espontaneo batean eta koherenteki adierazten ditu. <i>Expresa sus ideas y sus vivencias de una manera espontánea y coherente.</i> -Gelan lantzen ditugun hiztegi, abesti, olerki, etab. barneratzen eta erabiltzen ditu. <i>Interioriza el vocabulario, canciones, poemas, etc. que se trabajan en clase.</i> -Plastika lengoaian hainbat tresna eta teknika erabiliz esperimendatzen du. <i>Experimenta utilizando diferentes herramientas y técnicas en el lenguaje plástico.</i> -Bere artelanetan sormena adierazten du. <i>Expresa creatividad en sus trabajos artísticos.</i></p> <p>4. Idatzizko ulermen eta ekoizpena -Hizkuntza idatziarekiko jarrera positiboa adierazten du. <i>Muestra una actitud positiva hacia la lengua escrita.</i> -Bere izena eta abizena idazteko gai da. <i>Es capaz de escribir su nombre y apellido.</i> -Gelako izenak eta abizen gehienak identifikatzen ditu. <i>Identifica los nombres y la mayoría de los apellidos de la clase.</i> -Alfabetoaren hizkiak eta soinuak ezagutzen ditu. <i>Conoce las letras y el sonido del alfabeto.</i></p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | <p><i>nombre.</i></p> <p>-Liburutegira joatea gustuko du. <i>Le gusta ir a la biblioteca.</i></p> <p>5. Kultura adierazpena</p> <p>-Tradiziozko kultura jardueretan parte hartzen du (Santa Ageda, San Tomas, Inauteriak, etab.) eta haien zenbait ezaugarri ezagutzen ditu. <i>Participa en actividades culturales tradicionales (Santa Águeda, Santo Tomás, Carnavales, etc.) y conoce algunas de sus características.</i></p> | <p>-Bere izena idazteko gai da. <i>Es capaz de escribir su nombre.</i></p> <p>-Gelakoen izenez baliatuz, zenbait hizki identifikatzen ditu. <i>Identifica algunas letras utilizando los nombres de la clase.</i></p> <p>-Liburutegira joatea gustuko du. <i>Le gusta ir a la biblioteca.</i></p> <p>5. Kultura adierazpena</p> <p>-Gustura parte hartzen du tradiziozko kultura jardueretan (San Tomas, Danborrada, Inauteriak...) eta haien zenbait ezaugarri ezagutzen ditu. <i>Participa en actividades culturales tradicionales (Santa Águeda, Santo Tomás, Carnavales, etc.) y conoce algunas de sus características.</i></p> <p>-Beste kulturekiko errespetuzko jarrera du. <i>Muestra una actitud respetuosa hacia otras culturas.</i></p> <p>-Irakurzaletasuna adierazten du. <i>Muestra interés por la lectura.</i></p> <p>-Artelanetan bere gustuak adierazten ditu. <i>Expresa sus gustos en las obras de arte.</i></p> | <p>-Idazketa silabikoa egiteko gai da. <i>Es capaz de realizar una escritura silábica.</i></p> <p>-Liburutegira joatea gustuko du. <i>Le gusta ir a la biblioteca.</i></p> <p>5. Kultura adierazpena</p> <p>-Gustura parte hartzen du tradiziozko kultura jardueretan (San Tomas, Danborrada, Inauteriak, Santa Ageda..) eta hauen zenbait ezaugarri ezagutzen ditu. <i>Participa en actividades culturales tradicionales (Santa Águeda, Santo Tomás, Carnavales, etc.) y conoce algunas de sus características.</i></p> <p>-Beste kulturekiko errespetuzko jarrera du. <i>Muestra una actitud respetuosa hacia otras culturas.</i></p> <p>-Irakurzaletasuna adierazten du. <i>Muestra interés por la lectura.</i></p> <p>-Artelanetan bere gustuak adierazten ditu. <i>Expresa sus gustos en las obras de arte.</i></p> |
| MUSIKA | | | |
| | <p>1. Kultura adierazpena</p> <p>- Entzunaldietan gustora eta adi egoten da. <i>Atiende en las audiciones.</i></p> | <p>1. Kultura adierazpena</p> <p>- Dantza, jolas eta abestiaz baliatzen da, musikarekin gozatzeko. <i>Utiliza la danza, el</i></p> | <p>1. Kultura adierazpena</p> <p>- Dantza, jolas eta abestiaz baliatzen da, musikarekin gozatzeko. <i>Utiliza la danza, el</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Proposatutako jardueretan parte hartzen du. <i>Participa en las actividades propuestas.</i> - Kantuetako eta jolasetako abestien atal batzuk gogoratzen ditu eta gorputzaren bidez adierazten ditu. <i>Recuerda algunas partes de las canciones y de los juegos y las expresa a través del cuerpo.</i> -Erritmoa gorputzaren bidez adierazten saiatzen da. <i>Intenta expresar el ritmo a través del cuerpo.</i> -Saiatzen da gorputzaren bidez adierazten. <i>Intenta expresar con el cuerpo.</i> | <p><i>juego y las canciones para disfrutar con la música.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erritmo eta doinuri jarraituz abestu eta dantzatzen du. <i>Canta y baila siguiendo los ritmos y las melodías.</i> - Musika jardueretan modu aktiboan parte hartzen du. <i>Participa activamente en las actividades musicales.</i> - Adi egoten da entzunaldietan. <i>Presta atención en las audiciones.</i> - Saiatzen da gorputzaren bidez adierazten. <i>Intenta expresar con el cuerpo.</i> | <p><i>juego y las canciones para disfrutar con la música.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erritmo eta doinuri jarraituz abestu eta dantzatzen du. <i>Canta y baila siguiendo los ritmos y las melodías.</i> - Musika jardueretan modu aktiboan parte hartzen du. <i>Participa activamente en las actividades musicales.</i> - Adi egoten da entzunaldietan. <i>Presta atención en las audiciones.</i> - Saiatzen da gorputzaren bidez adierazten. <i>Intenta expresar con el cuerpo.</i> |
|--|---|---|---|

INGELESA

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>1. Komunikaziorako interesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gelan landutako abesti, errima edo ohiko esamoldeen atal batzuk errepikatzeko gai da. <i>Es capaz de repetir algunos apartados de canciones, rimas o expresiones habituales trabajadas en clase.</i> - Ulertzen hasi da ingelesezko ahozko agindu eta azalpen sinpleak. <i>Ha comenzado a comprender órdenes y explicaciones simples en inglés.</i> - Ingeleseko saioetan adi egoten da. <i>Está atento en las sesiones de inglés.</i> - Ingeleseko saioetan parte hartzen du. <i>Participa en las sesiones de inglés.</i> | <p>1. Komunikaziorako interesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lantzen diren ipuin, hiztegi, abesti, etab. orokortasunean ulertzen ditu. <i>Comprende la idea principal de los cuentos, canciones, vocabulario, etc. que se trabajan en el aula.</i> - Ulertzen hasi da ingelesezko agindu eta azalpen sinpleak. <i>Ha comenzado a comprender órdenes y explicaciones simples en inglés.</i> - Ingeleseko saioetan modu aktiboan parte hartzen du. <i>Participa activamente en las sesiones de inglés.</i> - Ingeleseko saioetan adi egoten da. <i>Está atento en las sesiones de inglés.</i> - Errepikatzen ditu landutako errima eta kanta sinpleak. <i>Repite canciones y rimas simples que</i> | <p>1. Komunikaziorako interesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lantzen diren ipuin, hiztegi, abesti, etab. orokortasunean ulertzen ditu. <i>Comprende la idea principal de los cuentos, canciones, vocabulario, etc. que se trabajan en el aula.</i> - Ulertzen hasi da ingelesezko agindu eta azalpen sinpleak. <i>Ha comenzado a comprender órdenes y explicaciones simples en inglés.</i> - Ingeleseko saioetan modu aktiboan parte hartzen du. <i>Participa activamente en las sesiones de inglés.</i> - Ingeleseko saioetan adi egoten da. <i>Está atento en las sesiones de inglés.</i> - Errepikatzen ditu landutako errima eta kanta sinpleak. <i>Repite canciones y rimas simples que</i> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------|
| | | <i>se trabajan en clase.</i> | <i>se trabajan en clase.</i> |
|--|--|------------------------------|------------------------------|